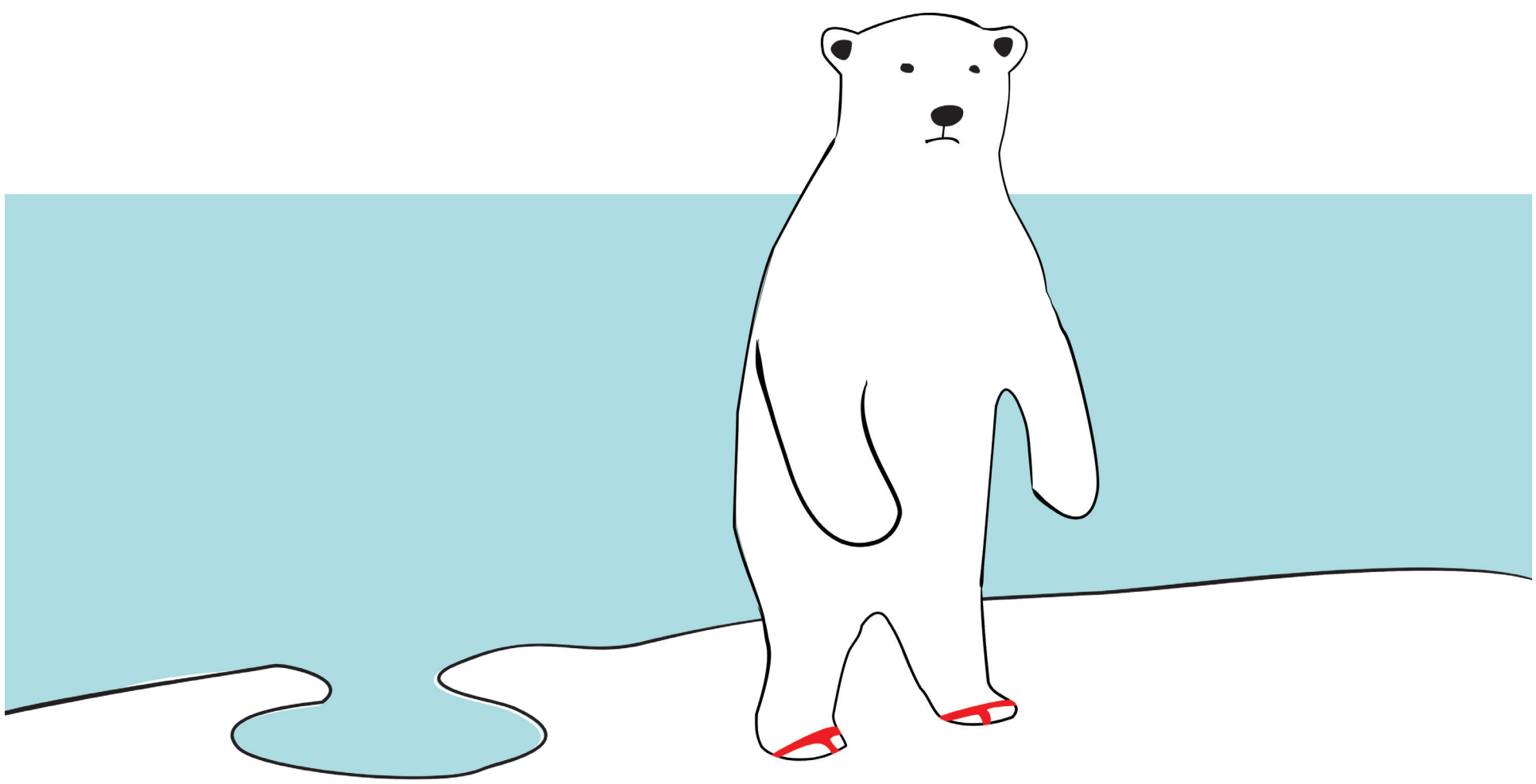
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN

30 DE ABRIL DE 2013 | Nº 1

octubre/73



¿CAMBIO CLIMÁTICO O VARIABILIDAD CLIMÁTICA NATURAL?

La paradoja del oso polar

¿Alguien se preguntó por qué el oso blanco de la publicidad necesita tomar gaseosa de cola tan fría, si vive en el Polo, con temperaturas de muchos grados bajo cero? ¿Será que le llegó el cambio climático? ¿O será que después tendrá que beber un café caliente porque sólo se trataba de una variabilidad climática natural? Y si al oso blanco le tocó, ¿por qué no pensar que la provincia de San Juan no es ajena a las consecuencias de alguno de estos fenómenos?

Fantasías publicitarias aparte, algunos sucesos meteorológicos en San Juan parecen salirse de los cánones normales del clima en los últimos tiempos y sobrevuela el espectro del cambio climático. Pero también es sostenible una teoría de variabilidad climática natural. La temperatura media en el planeta subió hace tiempo y la emisión descontrolada de gases a la atmósfera lleva a producir consecuencias nocivas con el fenómeno "efecto invernadero". Sin embargo, muchos eventos violentos como los actuales ya se habían producido varias décadas atrás. Por ello, la pregunta que arrasa como un tornado es: lo que se ve en la provincia, ¿responde al cambio climático o se trata de una variabilidad climática natural?

Son imágenes frecuentes en los medios. En distintas latitudes, fuertes nevadas, grandes tornados, excesivas lluvias, sequías, inundaciones. Mientras tanto, en San Juan, una cordillera con poca nieve y, más abajo, dificultades para el normal funcionamiento del sistema hídrico y de riego. De paso, también aquí, masas de aire cálidas y húmedas que llevan a hablar de una tendencia a una "tropicalización del clima".

¿Cambio climático? Por un lado están quienes dicen que en la provincia se perciben consecuencias de un posible cambio climático, posibilidad que también es a nivel global. Por otro, se asegura que sólo existe una variabilidad climática natural, perspectiva que avala la no proliferación de alarmas innecesarias. "En los últimos 12 años los cambios en

Continúa en la página siguiente

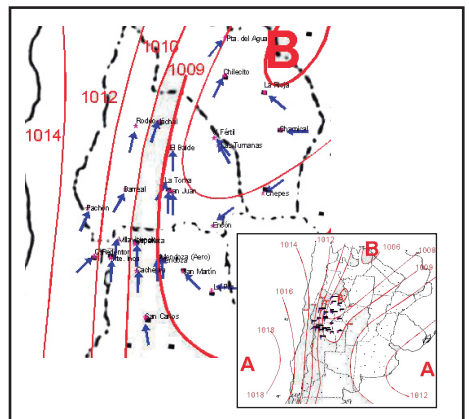
EN ESTE NÚMERO: LA EXPANSIÓN TERRITORIAL Y ACADÉMICA DE LA UNSJ | LOS 40 AÑOS DE LA CREACIÓN ROBÓTICA EDUCATIVA Y VOLUNTARIADO | LAS ESCUELAS DE LA UNIVERSIDAD Y LA CALIDAD EDUCATIVA

la temperatura media de la atmósfera terrestre fueron despreciables, esto implica que estamos en presencia no de un cambio climático sino más bien de una variabilidad climática natural", afirman quienes sustentan esta postura.

Lo que mata es la humedad

Germán Poblete, investigador del Instituto de Geografía Aplicada de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes de la UNSJ, indica que las inclemencias climáticas generan preocupación por su posible relación con un probable Cambio Climático Global -todavía no aceptado del todo ni por este especialista ni por la comunidad científica mundial, aunque no descartado-, a veces confundido con el calentamiento global. "También está en discusión si el origen del calentamiento global es debido a forzantes naturales, humanos, o la combinación de ambos. Que sea cambio o variabilidad no depende de que ocurra debido a la acción del hombre y/o de la naturaleza", dice Poblete.

En verano, sostiene este investigador, el aumento de la temperatura mínima induce a pensar que en San Juan existe una tendencia a la "tropicalización" del clima, producto de un advenimiento más frecuente de masas de aire tropical, cálidas y húmedas, desde el sur de Brasil, Océano Atlántico y Amazonas. "Esas masas mayormente ingresan en San Juan por el sudeste, dado que la baja térmica que se forma en verano, en general, se ubica en las cercanías de La Rioja y Catamarca, haciendo, por su circulación en el sentido de las agujas del reloj, que las masas se inflexionen e ingresen en San Juan por aquella dirección (ver MAPA) y en mucho menor medida por otras direcciones, no únicamente del norte o del sur", explica. Luego aclara: "Tropicalización es sólo un nombre dado al proceso, es decir que, sin serlo aún y quizás nunca, cada vez se parece más a un clima tropical en el estío pero no en invierno, puesto que por el



MAPA. Campos de presión y dirección prevalente del viento, correspondiente al mes de enero.

régimen de heladas no se pueden implantar cultivos tropicales sensibles a aquéllas, como el bananero y café".

Poblete además sostiene que el clima en San Juan siempre fue tórrido en verano, pero con este aditamento de humedad la sensación térmica es mayor y siempre están latentes fuertes tormentas aisladas, con eventuales aluviones y/o granizo. "El principal impacto del posible cambio climático en esta provincia podría ser la 'tropicalización' del verano, como está sucediendo en todo el centro de Argentina. Sin embargo, no se conocen las asociaciones que concatenadas expliquen ese impacto", apunta. Y sugiere que una hipótesis –aún no demostrada completamente- "es que el anticiclón del Pacífico sur se está corriendo hacia latitudes más altas debido a una posible aceleración de la celda de Hadley, que generaría el 'desplazamiento' de los trópicos en esa dirección, algo que se produce sólo en verano. Pero no se ha encontrado aún una relación directa entre la variabilidad temporal y espacial del clima de San Juan y el posible Cambio Climático Global".

Oscar Dölling, investigador de la Facultad de Ingeniería de esta universidad, en cambio se inclina por hablar de "Variabilidad Climática Natural". Refiere que "en invierno se produce una rotación de los vientos al oeste y norte que atemperan las bajas temperaturas invernales. Pero no se ha notado en los registros del Servicio Meteorológico Nacional (SMN) ni del INTA que exista ningún cambio en este comportamiento normal del clima en San Juan. Aquí el viento norte no es atípico, porque la región está en una latitud de transición entre las corrientes cálidas del norte y las frías del sur", explica. Respecto de la tropicalización, Dölling sostiene que si ella existiera "no sería un fenómeno local sino regional que se debería haber notado en toda la Argentina". Y añade: "El SMN indicó que ninguna región del país se considera con clima tropical, porque uno de los criterios para considerarlo así es que en el mes más frío del año la temperatura media sea igual o superior a 18°C, y esto en el país no se cumple. La temperatura media registrada en la estación Pocito de INTA, entre 1968 y 2007, es de 8.6 grados centígrados, muy lejos de esos 18 grados que se necesitarían para decir que el clima de San Juan se ha tropicalizado".

Tiempo loco

"En la comunidad climatológica mundial

Arde la ciudad

Germán Poblete explica que la radiación emitida por el sol al planeta es de dos calorías por centímetro cuadrado y por minuto, y que las superficies que retienen calor, como el pavimento y cemento, lo acumulan y lo devuelven por la noche, lo cual provoca un calentamiento en la ciudad. Pero también señala el efecto generado por el hombre en la vida urbana. Los automóviles y acondicionadores de aire, por caso, producen el llamado efecto "isla de calor" en las ciudades. "Una muestra pintoresca de esto en San Juan es que en invierno las aves migran por la noche hacia el centro de la ciudad, debido a la diferencia de temperatura con su entorno rural, que es de 3 a 4° C", alega el investigador. En tanto, la arquitecta Irene Blasco Lucas, investigadora de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, esgrime que el problema de la isla de calor no se soluciona sólo con mayores extensiones de áreas verdes: "Se necesita un estudio profundo del diseño urbano que asegure la ventilación adecuada, distribuya la concentración edilicia y los flujos vehiculares con vías suficientes. La complejidad del tema urbano exige que se consideren todos los aspectos que caracterizan y condicionan la ciudad con un enfoque sistémico, antes de dar una respuesta técnica a un problema puntual".

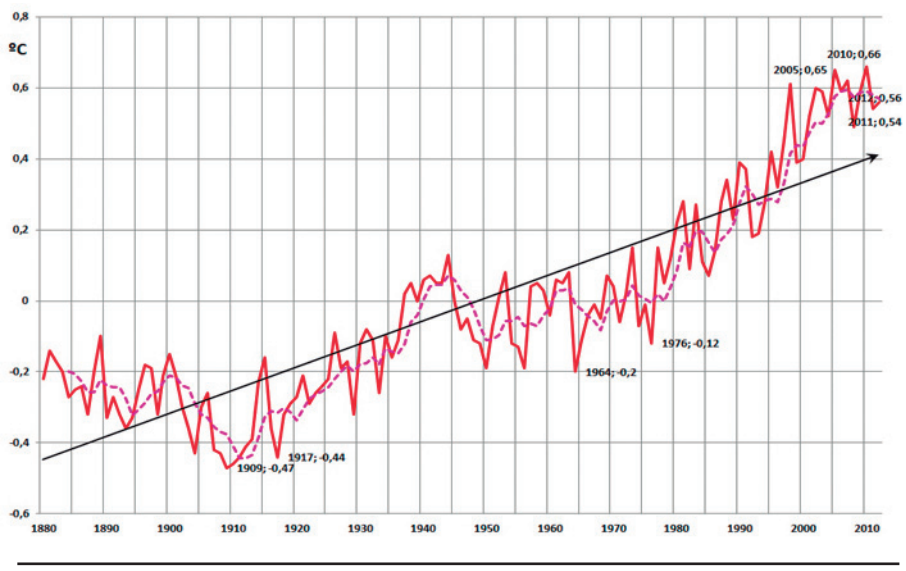


FIGURA 1. Marcha de la temperatura global, su tendencia y suavizado según mediciones de estaciones terrestres y marinas procesadas por el Instituto Gaddard de la NASA. Obsérvese la aceleración desde 1976.

Nº1	AÑO	ANOM. TEMP.
1	2010	0,66
2	2005	0,65
3	2007	0,62
4	1998	0,61
5	2002	0,60
6	2003	0,59
7	2006	0,59
8	2009	0,59
9	2012	0,56
10	2011	0,54
11	2001	0,52
12	2004	0,52
13	2008	0,49
14	1997	0,45
15	1995	0,42
16	2000	0,40
17	1990	0,39
18	1999	0,39
19	1991	0,37
20	1988	0,34

CUADRO. Ranking de años recientes según su temperatura. Obsérvese que la mayoría pertenecen al presente siglo.

La nieve ausente

La temporada nival en 2012 fue una de las más pobres en San Juan. Germán Poblete dice que "ello le dio continuidad a la sequía de prácticamente toda la década y que se agudizó desde 2010". Apunta que un factor importante para que nieve en la cordillera es el fenómeno de "El Niño", pero que no es determinante, ya que puede ocurrir y sin embargo no nevar lo suficiente. "Tan es así -grafica-, que el factor más significativo que provocó la escasez de nevadas en los últimos tres años fue el anticiclón del Pacífico Sur, cuando 'El Niño' estaba en estado neutro. Además, no se han detectado con metodologías objetivas periodicidades y/o regularidades significativas en dicho evento".

¿Cambio climático? "La crisis hídrica de la provincia tiene que ver con un proceso de enfriamiento del Océano Pacífico Ecuatorial, proceso que corresponde a una dinámica natural y cíclica que se da en la interacción sol-atmósfera-océano. El comportamiento de la temperatura superficial del Océano Pacífico en la zona ecuatorial denominada 3-4 está caracterizado a partir del indicador ONI (Oceanic Niño Index) que muestra que lo observado en el período 2008-2013 es similar a lo ocurrido en los períodos 1956-1960; 1964-1968; 1971-1975 y 1981-1985. Es decir que en los últimos 50 años ocurrieron cinco veces fenómenos naturales similares", refiere Oscar Dölling. Después agrega: "Estos patrones repetitivos registrados indican la existencia de una marcada inercia en la dinámica solar y su interacción con los océanos de al menos cinco años, un fenómeno natural que nos permite hoy pronosticar tendencias climáticas anuales en distintas regiones cordilleranas, como es el caso de San Juan".

se acepta que el posible cambio climático se manifiesta fundamentalmente de dos maneras: el aumento de eventos extremos (muy altas o muy bajas temperaturas y/o precipitaciones) y el incremento de episodios extemporáneos, es decir, fenómenos fuera de sus fechas de ocurrencia frecuentes en todo el planeta", expone Germán Poblete. El investigador cita como ejemplo heladas en meses de verano (en el departamento Iglesia, en diciembre de 2010). "Pero en San Juan es más notorio el impacto de estos eventos en verano, en el que las temperaturas han aumentado de manera significativa, especialmente la mínima", agrega. Poblete dice que también se verifica que el calentamiento global existe, y que se ha acelerado desde 1976, "medido por los principales centros climáticos mundiales, tales como NASA, NOAA (EE.UU), Bureau of Climatology (Australia), Centro Hadley (Inglaterra) –ver FIGURA 1 y CUADRO-, y esto es sólo un aspecto del posible cambio climático, pero no su equivalente. Por otra parte, el aumento de la temperatura media de la Tierra –que mide al calentamiento global-, no es homogéneo, ni en el tiempo ni en el espacio. El sistema climático es muy complejo y está constituido por muchos feedbacks y conexiones no lineales", afirma. Oscar Dölling asegura que si bien se produjo un aumento de temperatura media de la atmósfera en la década de 1990 a 2000, "desde 2000 a 2012 no se ha registrado aumento de temperatura significativo alguno (ver FIGURA 2), mientras que actualmente estamos en un proceso de enfriamiento, paradoja sin resolver por los meteorólogos. Esta realidad hace que sea científicamente imposible demostrar la asociación de algunos fenómenos 'extemporáneos' a tal inexistente cambio climático", sentencia, y agrega que "esos eventos 'raros' son atribuibles a la componente 'aleatoria' que rige a los fenómenos atmosféricos sinópticos, es decir, vientos muy fuertes o frentes fríos o lluvias, y que pueden producir eventos atípicos".

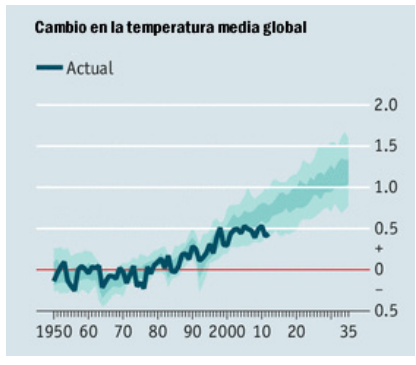


FIGURA 2. Evolución temporal de la temperatura media de la atmósfera terrestre. Se observa que desde el año 2000 la temperatura se mantuvo constante e incluso disminuyó rompiendo las tendencias de la década del 1990-2000. Fuente: Ed Hawkins, University of Reading.

¿Cambio o variabilidad natural?

Los eventos climáticos están ahí, suceden y sucedieron. Y lo más importante no es la bebida del oso polar sino que innumerables personas y comunidades enteras suelen padecerlos. La cuestión es si ello responde a un cambio climático o a una variabilidad climática natural. "El cambio climático está definido como una variación

Continúa en la página siguiente

Ni la sombra va quedando

El arbolado público, uno de los elementos que mejor amortigua el calor del verano (sea que lo cause el cambio climático o que se trate de una variabilidad climática natural) corre riesgo de morir lentamente. Son varios los factores que influyen en el deterioro, pero el más grave un obsoleto sistema de riego.

San Juan se reconstruyó después del terremoto de 1944, ahí se habló por primera vez de diseño urbanístico y arbolado público. En 1900, el arbolado no estaba en el frente de las casas, sino en los fondos. Las familias tenían pequeñas unidades de producción, existía un sistema de acequias internas, con improvisadas compuertas, que atravesaban las manzanas y cada casa se abastecía de agua con ese sistema, según Justo Márquez, biólogo especialista en arbolado público. Luego del terremoto, un equipo de arquitectos e ingenieros encargado de la reconstrucción planificó veredas, arbolado público (plátanos, moreras, paraísos, tipas) y sistema de riego por acequias externas. "En esa planificación debió tenerse en cuenta la opinión de los agricultores, porque ese equipo construyó un sofisticado sistema impermeabilizado de acequias que sólo cumple la función de conducción del agua, pero, en general, no riega el arbolado público. La necesidad básica del equipo de planificación era garantizar la llegada de agua a todos los puntos de la Ciudad y no el riego de las especies", explica Márquez.

Luego, en la década del `70, cuando se construyó la Avenida de Circunvalación, se desviaron varios canales que ingresaban a la ciudad y algunos colapsaron. Así fue que casi todo el círculo céntrico perdió el servicio de agua para riego de arbolado público. Finalmente, en 1984, se sancionó la Ley Provincial 5.339, de Arbolado Público, que otorga responsabilidad al frentista sobre los árboles de su vereda. Ella cambió el diseño y la armonía del arbolado público, sumó un 40 por ciento de nuevas especies (fresno americano, brachichito, ligustrinos, lapacho rosado y roble sedoso, entre otros). "Con la sanción de la ley, el Estado dejó de ser el único responsable del arbolado público que dejó de responder a una planificación general. En definitiva, el arbolado en la ciudad pasó a ser prioridad de nadie", dice el investigador.
En materia de arbolado público tienen injerencia las áreas de Hidráulica, Planeamiento, Medio Ambiente, Municipio, empresas de energía y telefonía, el ciudadano común y el comerciante. "En el centro para que se vea un cartel o poner una línea, cortan la mitad de un árbol. No hay una valoración del arbolado ni una política de Estado sobre este tema. Si damos un vistazo, hay plátanos de 50 años que son raquíticos, que deberían tener 20 metros de altura, pero nunca se regaron. La mitad del arbolado del microcentro sanjuanino está en estado crítico. Si no resolvemos este tema no tiene sentido hablar de planes de forestación o nuevos cultivos. No necesitamos más árboles, necesitamos alimentar los que tenemos", sugiere Justo Márquez. //

El clima y la vegetación falsa

Según Márquez "el 'cambio climático' es discutible, pero real". Afirma que hay un trasfondo político en relación con ese tema, a nivel mundial. El denominado "Cambio Climático", que para algunos es tal y para otros sólo se trata de una "variabilidad climática natural", consiste en fenómenos climáticos en zonas y temporadas no habituales. En San Juan, particularmente, una zona desértica con 300 años de uso intensivo en ganadería, las lluvias frecuentes dañan el ecosistema. "La lluvia en épocas y zonas no habituales germina plantas que nacen y mueren en un año, por no ser aptas para zona desértica. Esta vegetación anual, falsa, no forma parte de la biología autóctona de San Juan y no cumple función específica. Por otro lado, se han perdido las plantas perennes, ideales para el clima de la zona. Por eso se producen los contrastes paisajísticos al ir a Valle Fértil y ver el camino verde, por ejemplo, porque la vegetación perenne que debería ocupar ese espacio no responde al nuevo clima y la vegetación anual se apodera del terreno, aprovechando las lluvias a destiempo. Con este fenómeno cada vez que se produce una sequía es catastrófica, porque las especies que amortiguaban nuestro clima seco ya no están y contamos con esa falsa vegetación que tampoco es apta para nuestro clima. El problema no es que llueva, sino que el cambio climático contribuya al deterioro del ecosistema con pérdida de las especies originarias de cada lugar", concluye Márquez.

FICHA TÉCNICA:

Justo Márquez | Biólogo
Docente, investigador de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de San Juan.
Especialista en desertificación, zonas áridas, especies autóctonas de San Juan, ecosistema y arbolado público, entre otros.

Viene de página 3

estadísticamente significativa, ya sea de las condiciones climáticas medias o de su variabilidad, que se mantiene durante un período muy prolongado, de al menos tres decenios, como lo define la Organización Meteorológica Mundial. Más allá del aumento de temperatura media del planeta en la década de 1990-2000, hoy no existen evidencias de que ese aumento continuará a futuro", remarca Dölling. Además, señala que el mantenimiento de una temperatura media global prácticamente constante en los últimos 12 años rompió la tendencia del calentamiento, y que durante estos años las tasas de emisión de gases de efecto invernadero aumentaron considerablemente, "lo que implica que estamos en presencia no de un cambio climático, sino más bien de una variabilidad climática natural debida a forzantes predominantemente externos". Tal vez, como sostiene este especialista, hay un problema de registros: "La variabilidad climática natural incluye condiciones normales y extremas. En Argentina contamos sólo con datos observados desde hace 100 años, por lo que aquellos eventos de mayor magnitud que ocurran serán vistos como extraños o extemporáneos. Esto no quiere decir que no ocurrieron antes ni que no ocurrirán después", dice Dölling.

"Hay variabilidad, pero el cambio climático es más difícil de demostrar, por la falta de series largas de datos. Pero lo que tampoco está demostrado en el periodo instrumental -lapso con mediciones directas-, es si el forzante que provoca el cambio y/o variabilidad es sólo natural o antrópico. Hay acuerdo en que es una combinación de ambos en la escala humana. En la escala geológica dominan los naturales, obviamente", señala Germán Poblete.

Lo cierto es que hoy, en esas situaciones habituales en que es difícil romper el hielo y charlar con alguien, el clima y el tiempo son más que nunca los mejores disparadores. Y hablando de hielo, un tema puede ser "¿por qué el oso blanco de la publicidad necesita tomar gaseosa de cola tan fría, si vive en el Polo?". //

FICHA TÉCNICA

Dr. Arnobio Germán Poblete | Profesor titular exclusivo Instituto de Geografía Aplicada, Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes de la UNSJ. Director del programa: "Climatologia de la Provincia de San Juan". Especialista en Climatología.

Dr. Oscar Dölling | Director del Programa "Gestión Integral de Cuencas Hidrográficas, Ingeniería Hidráulica y Ambiental" del Departamento de Ingeniería Civil de la Facultad de Ingeniería de la UNSJ. Docente de la Facultad de Ingeniería – UNSJ.

MSc. Arq. Irene Blasco Lucas | Docente e investigadora de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño.

NUEVAS PROPUESTAS ACADÉMICAS

Multiplicar es la tarea

Entre diciembre y abril, la UNSJ concretó importantes objetivos en cuanto a expansión territorial. Los primeros egresados en Jáchal y dos nuevas tecnicaturas en Valle Fértil e Iglesia son pasos en firme en ese sentido. Por otro lado, los nuevos planes de estudio para los músicos, los posgrados y la continuidad de programas destinados a adultos mayores y educación en contexto de encierro son hitos de un hilo conductor en la política universitaria: la educación permanente de la sociedad.

Siete son los doctorados aprobados desde julio de 2012 hasta la fecha.

En este CIC cursan los alumnos iglesianos de la reciente Tecnicatura en Agroindustria.

No es nuevo. La historia del origen de la propia UNSJ responde a una demanda de la gente. Por eso no es extraño que en el último tiempo, la idea de ganar territorio en departamentos alejados del Gran San Juan para dar respuesta a las crecientes necesidades de esas zonas, se haya convertido en una prioridad para las autoridades universitarias. Entre fines de 2012 y principio de 2013, la expresión expansión territorial dejó de ser un anhelo y empezó a dar sus primeros frutos.

El primero fue la entrega de certificados a los 10 primeros egresados de la Tecnicatura en Exploración Geológica que se dicta en Jáchal. La carrera comenzó a dictarse en 2010, pero en ese departamento se cursan además otras tres tecnicaturas: Programación Web, Explosivos y Voladuras y Beneficio de Minerales. Además, ya se concretó la firma de un convenio por el cual se construirá el edificio de la Sede Universitaria en la zona del Pan de Azúcar. Valle Fértil es otro de los lugares donde la UNSJ hace pie. En marzo de este año, comenzó el dictado de la Tecnicatura en Turismo, con 45 jóvenes vallistos inscriptos. Y en Iglesia ya arrancó la Tecnicatura en Agroindustria, una demanda de la propia comunidad de ese departamento. Tanto en Valle Fértil como en Iglesia, el rol de los intendentes fue fundamental. Fueron precisamente ellos quienes materializaron el pedido de los vecinos, trasladando a las autoridades universitarias la necesidad de contar con aulas en esas zonas alejadas. Y el intendente de Jáchal no dudó en prestarse al diálogo con la directora del Colegio Central Universitario, Esther Sánchez, para empezar a dialogar sobre la posibilidad de un colegio preuniversitario en ese departamento. Para Oscar Nasisi, rector de la UNSJ, decidirse fue sencillo: "No es lo mismo tener la universidad cerca que tenerla lejos. Por suerte estamos entendiendo que si la sociedad lo demanda, somos nosotros quienes tenemos que salir al encuentro de los jóvenes de los departamentos alejados, para que puedan estudiar. Esa es precisamente la igualdad de oportunidades en la que debemos trabajar, como institución pública y gratuita", aseguró Nasisi. //

Cambios y permanencias

Luego de un arduo trabajo, finalmente los estudiantes del ciclo superior en Música vieron concretado su mayor anhelo: el cambio en el plan de estudio que regía desde 1972 y que ya no respondía ni a las exigencias nacionales de reconocimiento de títulos ni a las necesidades pedagógicas actuales. Con la aprobación, se amplió la carga horaria en las áreas de Psicología, Didáctica y Práctica Profesional y se unificaron las tres carreras existentes con anterioridad (Instrumento, Canto y Órgano) bajo un sólo título: el de **Profesor de Educación Superior en Música**.

En cuanto a los adultos mayores, actualmente la UNSJ sostiene dos programas: **UPAMI**, articulado con la obra social de los jubilados, por el cual se ofrecen talleres gratuitos a todos los afiliados a la misma, y la **Universidad de Adultos Mayores**, proyecto de Extensión Universitaria de la FFHA que ya tiene un prestigio muy bien ganado en la comunidad.

Por último, el programa de **Educación en Contexto de Encierro**, que está pronto a relanzarse y que comenzó en 2007, es una muy buena herramienta para la capacitación laboral y cultural de los internos del Servicio Penitenciario Provincial.

40º ANIVERSARIO DE LA UNSJ

La universidad que todos querían

El 10 de mayo comenzarán oficialmente los actos por el 40º aniversario de la Universidad Nacional de San Juan. La elección de la fecha no es casual, ya que ese día de 1973 fue aprobada la Ley 20.367, que creó esta Casa de Estudios. Sin embargo, todo el proceso de gestación e incorporación terminó cinco meses después, el 10 de octubre, fecha que finalmente se adopta para festejar cada año un nuevo aniversario.

San Juan no estaba en los planes. Era 1971 y ya los medios de comunicación daban cuenta, desde hacía tiempo, de que en el país estaba en marcha un plan para crear nuevas universidades nacionales en diferentes provincias. San Juan no figuraba en esa iniciativa. Fue entonces que una delegación integrada por docentes, alumnos y el propio rector de la Universidad Provincial Domingo F. Sarmiento decidieron viajar a Córdoba para entrevistar al creador del plan, Alberto Taquini (h), quien inauguraba la Universidad de Río Cuarto. La visita fue exitosa, porque a los pocos días ya los diarios de San Juan reflejaban la intención del gobierno nacional de acceder al pedido.

Los sanjuaninos no eran ajenos al tema. Ya en 1968 se había formado una Comisión Pro Universidad, conformada por vecinos que se reunían para hacer notas firmadas pidiendo la creación de una casa de estudios. No había distinción entre quienes sustentaban el pedido: en aquellas listas figuran las firmas de comerciantes, empresarios, trabajadores, académicos y artistas, pidiendo una universidad nacional para sus hijos.

La creación fue un largo proceso. En principio formaron la nueva universidad el Instituto Nacional del Profesorado Secundario, la Facultad de Ingeniería y Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Cuyo y la Universidad Provincial Domingo F. Sarmiento. La incorporación de otras unidades terminó de concretarse el 10 de octubre de 1973, fecha que hoy se considera como el aniversario de la UNSJ.

Desde su origen, la UNSJ fue la universidad que todos querían. Y a lo largo de sus 40 años de vida, ha dado respuesta a las necesidades de los sanjuaninos, cada vez que se le ha requerido. El compromiso de hoy, a cuatro décadas de aquel primer paso, es seguir escuchando a la sociedad para seguir contribuyendo "a la formación integral del hombre para vivir una existencia plena, que le permita una experiencia completa del mundo de los valores en relación con los demás hombres", tal como expresa su estatuto. //

Los antecedentes, en el siglo XIX

1862: Gobierna Sarmiento y se crea el Colegio Preparatorio. Desde la cátedra Mineralogía se organiza la primera Escuela de Minas.

1864: Se crea el Colegio Nacional de San Juan, con el agregado de una clase especial de Mineralogía. Siete años después se crea el Departamento de Minería, donde se podía cursar la carrera de Ingeniería de Minas.

1873: Se separa la carrera del Colegio Nacional y tres años después se establece la Escuela Mixta de Ingenieros Civiles y de Minas.

1877: Comienza a funcionar la Escuela Nacional de Ingenieros de San Juan.

Foto: Gentileza CREACOM

LOS ACTOS Y LA EXPANSIÓN

El 10 de mayo, con una serie de actividades artísticas y culturales, comenzarán oficialmente los actos de celebración de los 40 años de la UNSJ. El lugar elegido es la plaza departamental de Jáchal, para simbolizar la nueva etapa de expansión territorial que ha emprendido la institución.

Durante todo 2013 habrá distintas actividades científicas, deportivas, culturales, artísticas, académicas y protocolares para celebrar este aniversario.

Qué fue el Plan Taquini

Fue un proyecto propuesto por el médico e investigador Alberto Taquini (h), en noviembre de 1968, para reestructurar la educación superior en la Argentina, ante lo que se consideraba un desborde de la capacidad de las grandes universidades nacionales existentes. Otros observadores han visto al Plan Taquini como un proyecto para frenar el fuerte descontento social y la polarización política del estudiantado, que según se analiza en tales informes, era favorecido por el desarraigo de los estudiantes de sus lugares de origen y la concentración muy numerosa en las ciudades universitarias. Como sea, la implementación inicial del Plan Taquini significó pasar, desde la creación de la Universidad Nacional de Río Cuarto, de 9 a 23 universidades nacionales en sólo 3 años.

AGENDA

VOLUNTARIADO 2013

El Ministerio de Educación de la Nación lanza una nueva Convocatoria del Programa de Voluntariado Universitario que propone la vinculación de las Universidades Públicas con la comunidad. Los proyectos deben ser diseñados e implementados por equipos integrados por estudiantes de universidades nacionales, provinciales e institutos universitarios nacionales junto con docentes e investigadores de materias afines a las carreras que prosiguen los estudiantes. Los proyectos deben seguir alguno de estos ejes temáticos: Cultura, Historia e Identidad Nacional y Latinoamericana; Política y Juventud, Trabajo y Empleo; Acceso a la Justicia; Medios Audiovisuales y Democracia, Ambiente e Inclusión Social, Inclusión Educativa y Promoción de la Salud. Se financiará hasta 25 mil pesos por proyecto y su presentación será hasta el 6 de mayo.
Para más información:
voluntariado@me.gov.ar
www.me.gov.ar/voluntariado

ANIVERSARIO DE PROFESORADOS DE HISTORIA Y FÍSICO - QUÍMICA

Con motivo del aniversario de los Profesorados de Historia y Físico-Química, se desarrollarán jornadas los viernes 24 y 31 de mayo, 7 y 14 de junio y el miércoles 19 de junio de 2013 de 8.30 a 13.30 en la sala de Audio y Video de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes. Las jornadas incluyen una certificación final y las inscripciones están abiertas hasta el 22 de mayo.
Para más información comunicarse a 60aniversarioprofesorados@gmail.com o personalmente en la Secretaría de Extensión de la FFHA en Santa Fe 198 (o), Capital, de lunes a viernes de 9 a 12 horas.

XIX ENCUENTRO PLURILINGÜÍSTICO

Organizado por el Colegio Central Universitario "Mariano Moreno", la Universidad Católica de Cuyo y la Fundación Instituto Alemán de San Juan, se llevará a cabo el XIX Encuentro Plurilingüístico. Está destinado a docentes de lenguas extranjeras, española y otras. La fecha límite de presentación de trabajos es el 24 de junio.
Para mayor información los interesados pueden comunicarse por mail a plurilinguisticosj@hotmail.com

PREMIO PRE INGENIERÍA

El Centro de Ingenieros de San Juan otorga el premio Pre Ingeniería 2013, cuyo objeto es distinguir los trabajos finales de graduación realizados por estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UNSJ. Se evaluarán trabajos unipersonales o de autoría compartida y originales. Los autores deben haber rendido y aprobado el trabajo final de graduación que presentan, entre el 1 de abril de 2012 y el 31 de marzo de 2013.
Los trabajos serán recibidos hasta el 10 de mayo en el Centro de Ingenieros de San Juan, San Luis 351 oeste, 1º piso - San Juan. Más información al teléfono 264-4213857.

AGENDA

CANCIONERO POPULAR CUYANO, POR LOS COROS DE LA UNSJ

En el marco del Proyecto "Creación de Repertorio Coral a partir de Música Tradicional" y las 3ras Jornadas del Gabinete de Estudios Musicales "Comunicaciones de Proyectos de Creación e Investigación Musicales", los Coros Universitario y Vocacional presentarán obras de Cancionero Popular Cuyano. El concierto será el miércoles 29 de mayo a las 21, en el aula Magna de la FFHA. Canciones, valses cuyanos, tonadas, cuecas y zambas, de compositores como Ernesto Villavicencio, José Luis Dávila, Gustavo Troncozo, Mario Zaguirre, Videla Flores y Montbrun Ocampo, forman parte del repertorio.

CONCIERTOS PARA EL 2013

La Dirección del Departamento de Música de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes invita al concierto de "Niños y Jóvenes intérpretes" que se realizará el martes 7 de mayo a las 21 en el Aula Magna de la FFHA.
Se trata del primero de un ciclo de conciertos que se ofrecerán de mayo a noviembre, que pretenden integrar a la comunidad en el proceso de formación artística de los estudiantes de música de los ciclos pre-universitario y universitario.

Hasta el 27 de mayo se expondrá la muestra de orfebrería de Víctor Nobre "Desembarco en Abril" en el Centro de Creación de Artes Plásticas y Museo Tornambé. La muestra se podrá ver en Av. Libertador 1666 oeste - Ciudad. Entrada libre y gratuita.

PAUSA EN LA UNSJ

La Secretaría de Extensión de la UNSJ a través de la Dirección de Cultura, invita al personal de apoyo universitario a participar de la muestra P.A.U.SA donde se expondrán productos artesanales realizados por el personal de esta casa de altos estudios.
La muestra se realizará del 29 de julio al 3 de agosto en el hall del Edificio Central de la UNSJ; las solicitudes de inscripción se recibirán hasta el 3 de mayo.
Más información: Dirección de Cultura - Teléfono 4295185. Correo: dcultura@unsj.edu.ar

ESCUELAS DE LA UNSJ

La carrera por un lugar

A lo largo de los años, los tres institutos preuniversitarios han ido ganando lugar entre las preferencias de los sanjuaninos y cada vez son más los padres que quieren que sus hijos sean alumnos de ellas. ¿Cuál es la razón de esta preferencia?

Sábado, 7.50 de la mañana. Adormilados por el madrugón en un día poco habitual, casi 800 chicos de entre 11 y 12 años se arremolinan en la puerta de ingreso del edificio que comparten la Escuela de Comercio "Libertador Gral. San Martín" y la Escuela "Industrial Domingo Faustino Sarmiento". La escena se repite, a la misma hora y el mismo día, en la puerta del Colegio Central Universitario. Son los chicos que, cuando llegue diciembre, rendirán los exámenes de ingreso para lograr su anhelo y el de los padres: entrar al Central, la Industrial o la de Comercio, como se las llama comúnmente.

Las razones que esgrimen padres y madres son variadas, pero todas tienen un denominador común; considerar que las escuelas secundarias de la UNSJ son "las de mejor nivel". Pero ¿qué significa tener el mejor nivel?
"Yo busco una escuela donde le enseñen a mi hija a pensar y creo que en eso el Central tiene experiencia. A mí me gustaría que entre, pero si el puntaje no le alcanza, también estaría bien que vaya a la Escuela de Comercio. En la Industrial me parece que ella no querría, porque no es la orientación que más le gusta, pero también es una buena escuela", sintetiza Adriana Fernández, una de las madrugadoras a la fuerza de sábado a la mañana, luego de dejar a su hija para que vaya a ingreso. En el mismo sentido, Juan Manuel Castro, padre de un chico que hace su curso de ingreso en la Escuela Industrial, hace su aporte: "Si él después no quiere seguir la facultad, esta escuela igual le da un título y una capacitación que le puede servir muy bien para trabajar. Yo le he dicho que haga su mayor esfuerzo, porque creo que entrar en esta escuela sería un premio para toda la familia".
La preparación para la universidad, la pertenencia a la UNSJ, el hecho de haber sido ellos mismos estudiantes en alguna de las tres escuelas son otras de las razones esgrimidas por los padres. Como comenta Jorge Gutiérrez, interventor de la Escuela Industrial, los padres suelen ser categóricos cuando eligen escuela para sus hijos. "Aluden al buen nivel académico, a la salida laboral que se ofrece por la formación que reciben, al hecho de ser escuelas universitarias y al prestigio que le atribuyen, por haber sido ellos también alumnos", dice. Ester Sánchez, directora del Colegio Central, quien también tiene su mirada sobre la decisión paterna. "Las orientaciones que brinda nuestro colegio -Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Arte- les brinda una formación muy específica en estas áreas de estudio. Además, como otorgamos título de Bachiller, la proyección universitaria es muy importante para los padres. Un tema especial ocurre con el caso de Arte; en esta orientación, los chicos adquieren una orientación y destreza que luego es muy útil para un gran abanico de carreras y hasta para una rápida salida laboral en la realización de artesanías, por ejemplo", expresa la directora.

El valor de pertenecer

La valoración social es otro de los aspectos tenidos en cuenta por los padres. "Yo salí de la Escuela de Comercio en una época en que los avisos de trabajo del diario específicamente pedían egresados de esa escuela. Si bien las cosas han cambiado y ahora hay muchas escuelas privadas que preparan muy bien a los chicos en lo comercial, las cuotas son altas y no todos podemos hacer frente, sobre todo cuando hay varios hijos para mandar a la escuela. Siendo esta una escuela pública y gratuita, me parece la mejor opción para un hijo, ya sea que siga estudiando en la facultad o no", refiere Andrés Icazatti, otro padre preocupado por el ingreso preuniversitario de su hijo.
¿Es mucha la presión para los chicos? Los padres responden que no. "Este es un mundo competitivo. Cuando antes se los prepare para enfrentar las exigencias de este mundo, mejor", dice Cecilia Carrizo, madre de dos adolescentes que asisten al curso de ingreso de la Escuela Industrial. Si bien los cursos de ingreso no son vinculantes, la mayoría de quienes luego rendirán para tratar de ingresar a alguno de los tres institutos, hacen los cursillos que se dictan en las propias escuelas. Incluso algunos refuerzan esta preparación con algún apoyo individual, con profesores particulares. Para la directora Esther Sánchez, "una buena escuela primaria, lo que se dice una buena base, a veces hace innecesaria tanta preparación. Pero para los padres lo fundamental es garantizar que los chicos van a rendir bien", asegura.
Como se ve, todos quieren entrar. Pero no todos lo logran. Esta circunstancia, sin embargo, no es considerada como un fracaso para muchos padres, sino como un aprendizaje. "Si entra o no entra, bueno, ya se verá. Pero el esfuerzo y el desafío son importantes, sobre todo en una sociedad en la que no siempre se premia a los que más se esfuerzan. Para mí eso ya es un logro", finalizó diciendo Lorena Arancibia, ex alumna de la Escuela de Comercio y madre de una adolescente que aspira a ingresar en la misma escuela. //

EN NÚMEROS

1.250
es la cantidad de chicos que actualmente realizan los cursos de ingreso preuniversitarios

175
es el cupo de ingresantes para la Escuela de Comercio

175
es el cupo de ingresantes para la Escuela Industrial

100
es el cupo de ingresantes para el Colegio Central

APORTE ACADÉMICO DE LA UNSJ A ESCUELAS DE LA PROVINCIA

Mi amigo el robot

Alumnos secundarios de escuelas públicas de San Juan pueden diseñar robots a través del proyecto "Robótica Educativa", del Instituto de Automática de la Facultad de Ingeniería. Las netbooks del Programa "Conectar Igualdad" cumplen una función crucial en esa actividad.

El proyecto de voluntariado "Robótica Educativa" se desarrolla en la Escuela Industrial "Domingo F. Sarmiento" y está destinado a alumnos avanzados de Electrónica y Electromecánica. Pero esa actividad se extiende a escuelas secundarias del Gran San Juan, de Albardón y de distintas localidades de Pocito. La meta es que sus alumnos tomen contacto con el mundo de la ingeniería y la robótica, mediante el diseño de robots. "Los alumnos, en grupos de cinco o seis, construyen su propio robot dándole uso a las netbooks del Programa 'Conectar Igualdad", dice Humberto Secchi, coordinador del proyecto por parte del Instituto de Automática (INAUT) de la Facultad de Ingeniería de la UNSJ.

El nexo entre ese instituto universitario y los jóvenes de escuelas provinciales son los Centros de Actividades Juveniles (CAJ), línea de acción del Ministerio de Educación de la Nación en las escuelas secundarias, en que los estudiantes -generalmente en situaciones socioeconómicas vulnerables- participan de actividades educativas y recreativas en horarios extra áulicos. Los coordinadores de los talleres de ciencia de los CAJ se contactaron con profesionales del INAUT y así surgió la iniciativa de llevar "Robótica Educativa" a esas escuelas.

La fábrica

Los voluntarios, alumnos avanzados de Ingeniería Electrónica, brindan una capacitación no formal acerca de la robótica. Enseñan en los CAJ qué es esa disciplina y también mecánica, electrónica y programación. "A través de los CAJ compramos componentes, kits de electrónica o motores con cajas reductoras para que puedan observarlas y estudiarlas", explica el ingeniero Secchi. Para el diseño se aprovechan recursos que los alumnos llevan desde sus casas, como CDs en desuso o juguetes, en función de las formas que se dé a los robots. "El tema es dejarlos que creen su prototipo, que descubran que la tecnología puede estar a su alcance y que superen situaciones de inacción que tal vez viven por su entorno de fragilidad social y económica", señala el coordinador.

En los talleres son herramientas fundamentales las netbooks que los alumnos reciben por el Programa "Conectar Igualdad". "Ellos logran saber que su netbook no solamente sirve para navegar o chatear", dice Secchi. Es que los jóvenes realizan la programación de los robots con esas computadoras. "A partir de todo esto -apunta el coordinador-, la idea es que los CAJ de robótica trasciendan y comiencen a formar parte de la currícula formal de los colegios. Es decir, que en las asignaturas de Tecnología este tema sea motivante para que asistan a los CAJ y piensen en estudiar en la universidad".

Desafíos

Según explican desde el INAUT, una de las metas es diseñar robots que den una vuelta completa sobre una superficie amplia, llena de obstáculos, en el menor tiempo posible. Los alumnos, cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años, deben programar alternativas para que sus autómatas sorteen esas dificultades. El desafío es que los alumnos participen dentro del mismo colegio en una competencia interna a fin de año. "En los CAJ la historia es distinta de nuestros institutos preuniversitarios, porque los talleres se desarrollan en un edificio escolar determinado y a ellos concurren estudiantes de esa escuela y de otras también. Y esto es así porque los invita un amigo o un primo. Incluso hay chicos que no han terminado la secundaria", precisa Humberto Secchi.

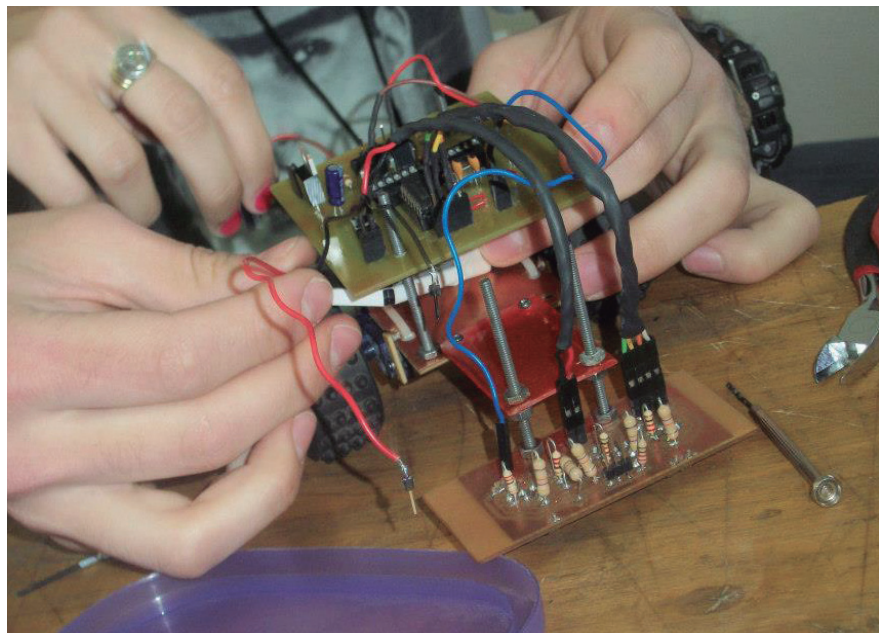
En definitiva, lo que se busca es que alumnos de escuelas alejadas y zonas semiurbanas de San Juan se sientan un poco ingenieros o descubran esa vocación, que probablemente bajo otras circunstancias no la descubrirían. "Los jóvenes de la localidad de Carpintería tienen menos posibilidades de cruzarse con esa tecnología que los alumnos de ciudad. Por eso la idea es ser un motivante para esos chicos cuyos padres tal vez están dispuestos a hacer un esfuerzo para que sus hijos vengan a la universidad, pero quizás los jóvenes no saben a qué venir", cierra el coordinador. //

LAS ESCUELAS DE LA ROBÓTICA

Las escuelas secundarias en que funcionarán próximamente los CAJ con talleres del **proyecto Robótica Educativa** son "EPET Nº 7", del Barrio Aramburu; "Francisca Ríos de Páez" y "Sixto Salinas", de Carpintería; "Rabindranath Tagore" y "12 de Agosto", de Pocito; "Nicolás Echezarreta", de Marquesado, y "Rogelio Boero", de Capital.

APROVECHAR LAS TECNOLOGÍAS

El diagnóstico del Proyecto "Robótica Educativa" dice: "Los estudiantes secundarios disponen, gracias al Programa Conectar Igualdad, de acceso a dispositivos y herramientas tecnológicas de gran potencial para la formación profesional, que son desaprovechados por no contar con una plataforma que potencie sus conocimientos y contribuya a la motivación por aprender".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN

40 AÑOS 1973-2013

AUTORIDADES

Rector
Dr. Oscar Nasisi

Vicerrectora
Esp. Lic. Mónica Coca

Facultad de Ingeniería
Decano: MSc. Ing. Roberto Gómez Guirado
Vicedecano: Ing. Martín Alejandro Guzzo

Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes
Decana: Mg. Rosa Garbarino
Vicedecana: Mg. María Celina Perriot

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
Decano: Lic. Néstor Weidman
Vicedecana: Mg. Alejandra Otazú

Facultad de Ciencias Sociales
Decano: Mg. Ricardo Coca
Vicedecano: Lic. Raúl García

Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño
Decano: Arq. Gustavo Gómez
Vicedecana: Arq. María Elina Navarro

***

Secretaría de Ciencia y Técnica
Dr. Mario Giménez
Secretaría Académica
Mg. Ing. Marcelo Bellini
Secretaría Administrativa y Financiera
CPN María del Carmen Zorrilla
Secretaría Obras y Servicios
Mg. Arq. Jorge Cocinero Raed
Secretaría de Bienestar Universitario
Ing. Alfredo Daroni
Secretaría de Extensión Universitaria
MSc. Ing. Tomás Durán

octubre/73

Nº1 - Abril de 2013

Publicación de la Dirección de Prensa y Difusión
Secretaría de Extensión Universitaria
Universidad Nacional de San Juan

Edificio Central
Mitre 396 este - San Juan - Argentina
CPA: J5402CWH
Teléfonos: 264 - 4295190/5099

Director:
Tomás Duran
Secretaría de Extensión Universitaria

Coordinación:
Susana Roldán
Dirección de Prensa y Difusión

Redacción:
Fabián Rojas
Julieta Galleguillo

Edición gráfica:
Fernanda Borcosque

Cartas y opiniones: prensa@unsj.edu.ar

Distribución con la edición de Diario de Cuyo del 30/04/2013

Se autoriza la reproducción total o parcial de los contenidos, citando la fuente. Las opiniones vertidas en las notas firmadas no representan la opinión de la dirección de esta publicación.

MIRADAS

Dos visiones sobre “democratizar la Justicia”

Octubre/73 consultó a los abogados Alejandra Bazán y Conrado Suárez Jofré, directora y subdirector del Departamento de Ciencias Jurídicas de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNSJ, sobre los principales puntos de la “Democratización de la Justicia”, iniciativa del Poder Ejecutivo Nacional.

INCREMENTO DEL NÚMERO DE CONSEJEROS DE LA MAGISTRATURA. SEIS PUEDEN SER DEL ÁMBITO ACADÉMICO

Alejandra Bazán: Con el aumento de sus miembros se desproporciona la representación de cada uno de sus estamentos. El sector docente que se encontraba representado por un solo docente, en el proyecto pasa a tener seis representantes. Si bien es cierto que la intervención de representantes del ámbito universitario legitima el órgano y su función, debemos pensar que la modificación debe ser integrada, que de ningún modo se convierta en una cuestión partidaria, priorizando ante todo la selección de jueces probos y capaces de impartir justicia alejado de tensiones políticas que obstaculicen su labor.

Conrado Suárez Jofré: La ampliación del sector científico resulta auspiciosa para reducir el corporativismo del Poder Judicial. Los espacios universitarios cuentan con un alto poder simbólico en relación a la forma de sentir y valorar de una sociedad. La correcta evaluación de las condiciones humanas, sociales y técnicas de un candidato a juez no es exclusiva de ningún sector académico. Es positiva la intención de volver su integración a un número cercano al que tenía antes de la disminución operada en 2006.

LOS CONSEJEROS PODRÍAN SER ELEGIDOS POR VOTO POPULAR

AB: La votación popular directa de los jueces, académicos y abogados que integran el Consejo de la Magistratura implica que las mayorías electorales de los gobiernos y parlamentos se reflejarán también en la Justicia. Esto altera el principio republicano de la división y el control de poderes, y la independencia del Poder Judicial. El voto popular sólo está previsto para algunos de los estamentos y no para los legisladores, que siguen siendo nombrados por las cámaras, por tanto, es claro que se siguen asegurando la presencia de las mayorías.

CSJ: El Poder Judicial necesita legitimidad. Precisamente por eso no resiste mayor dependencia política. El objetivo de la creación del Consejo fue el de despolitizar la designación de los jueces, limitando las potestades del Presidente y del Senado. El equilibrio al que alude la cláusula del art. 114 de la CN. supone que ninguno de los cuatro sectores que componen el Consejo (políticos, jueces, abogados y académicos) debería tener poder de bloqueo por sí solo para seleccionar jueces o removerlos. Si la integración de los cuatro sectores del Consejo de la Magistratura dependiera del poder de tracción electoral del candidato a ocupar el Poder Ejecutivo Nacional, el equilibrio sectorial pretendido en nuestro diseño constitucional sería letra muerta. Los cuatro sectores perderían los contornos propios de la necesaria diversidad de intereses que representan según su origen, en tanto que, tras el poder de arrastre de campañas electorales, se homogenizaría en un solo y único sector de interés: el político. Si la razón de ser del Consejo de la Magistratura no es otra que la de evitar la injerencia política en el nombramiento de los magistrados, la elección popular de sus miembros en forma concomitante con la elección de presidente va a contramano de ese cometido.

Abogado Conrado Suárez Jofré

CREACIÓN DE TRES NUEVAS CÁMARAS DE CASACIÓN

AB: Si bien es cierto que aliviarían a la Corte Suprema de tener que intervenir en numerosas causas, se corre el riesgo de que las nuevas Cámaras burocraticen aún más la justicia. La dilación en el tiempo se traducirá en privación de justicia para trabajadores y empleadores, pero a la vez representará un impacto en el costo laboral en orden al mecanismo de potenciación y actualización de los créditos laborales. Los juicios previsionales son unos de los que se verían afectados, dado que ante la interposición del recurso por parte de Anses – por ejemplo-, se prolonga por uno o dos años más la tramitación de la causa, con lo cual se aleja la expectativa de los jubilados de poder ganar y cobrar lo que en derecho les corresponde.

Abogada Alejandra Bazán

CSJ: Implica descomprimir la relevancia institucional de la Corte Suprema. La agilidad en la tramitación de causas no depende de la creación de más instancias procesales sino de los recursos materiales y humanos de la administración de justicia y del profesionalismo de sus funcionarios.

CONSULTAR VÍA INTERNET LAS DECLARACIONES JURADAS DE FUNCIONARIOS DE LOS TRES PODERES DEL ESTADO

AB: Resulta loable en cuanto publicidad y transparencia del ejercicio de la función pública, pero si el propósito es dotar de nitidez el patrimonio de los funcionarios del Estado, la declaración debe ir acompañada de mecanismos que durante el ejercicio de la función y al finalizar permita corroborar la existencia de esa transparencia. Así ante cualquier irregularidad automáticamente se activarán mecanismos de atribución de responsabilidad.

CSJ: Maravilloso, para que el ciudadano pueda evaluar sus eventuales crecimientos patrimoniales.

LAS MEDIDAS CAUTELARES TENDRÍAN MÁXIMO DE VIGENCIA DE SEIS MESES

AB: En el proyecto se limitan las medidas cautelares cuando están planteadas por los particulares contra el Estado, pero las reserva como herramienta estatal frente a las acciones de los particulares. La limitación temporal de las medidas cautelares puede traer aparejado el trastoque del valor tan preciado en una sociedad, no sólo en cuanto al término que le impone como deber al juez por el cual debe otorgar la medida cautelar, sino también en tanto determina su improcedencia respecto del Estado, salvo que se encuentre involucrada la salud, la vida o derecho de naturaleza alimentaria; lo que permite inferir que cualquier otro derecho que se vea afectado por parte del Estado no puede ser objeto de protección y/o resguardo anticipado. Es decir, que si la intención del proyecto era evitar los excesos, tal vez el objetivo no se logre bajo la forma de limitación temporal, de clases de derechos y sujetos demandados.

CSJ: La iniciativa no cumple con los estándares interamericanos de protección de los derechos humanos. El respeto al derecho de acceso a la justicia no sólo requiere la posibilidad de obtener una sentencia, exige además que ella sea eficaz. Si la sentencia llega cuando el daño se ha consumado, ya es tarde. La eficacia depende de la utilización de medidas cautelares que eliminen el peligro en la demora del juicio. Las medidas duran mientras dura la situación de peligro que atenta contra la eficacia de la sentencia. Si lo que está en juego es el interés público, la solución debe orientarse hacia la celeridad de la justicia y no hacia el menosprecio al interés privado. El cese automático de las medidas al margen de la subsistencia de las condiciones de peligro, constituye un menoscabo al derecho humano de obtener una sentencia eficaz.

INGRESO EN EL PODER JUDICIAL POR CONCURSOS CON JURADOS INTEGRADOS POR DOCENTES DE UNIVERSIDADES

AB: El proyecto es atractivo pero también es cierto que los jurados en este caso deben estar conformados por quienes tienen el conocimiento y experiencia en el ejercicio de la función judicial. El ingreso igualitario propuesto de ningún modo puede ser garantizado por un sorteo de Lotería Nacional, en tanto la ponderación de “idóneo” significa que alguien es adecuado para una cosa, especialmente para desempeñar una función. Si es idóneo, sólo esa persona puede desempeñar la función y no estandarizar los idóneos en aras de asegurar la vigencia de la garantía del derecho de igualdad.

CSJ: Permite ilusionarse con un ingreso con respeto a la igualdad real de oportunidades, donde no prevalezca el nombramiento de parientes y amigos. El problema radica en la honestidad de su implementación. No se lograría una auténtica justicia legítima si sólo cambiáramos la actual “familia judicial” por otra.

DEMOCRATIZAR LA JUSTICIA

AB: El proyecto contiene aspectos virtuosos necesarios en una reestructuración del Poder Judicial, en cuanto a su funcionamiento y acceso, pero la problemática que hoy atraviesa debe ser analizada desde una mirada integral y desprovista de tintes partidarios.

CSJ: Comparto el declarado objetivo general de la iniciativa. La independencia del Poder Judicial de los centros de poder económico. Pero pretender conseguirlo a través de mayor dependencia del poder político, es un absurdo. La endogamia dentro del Poder Judicial tiene origen en sus relaciones endogámicas con el poder político. Si no, pensemos en las escasas o nulas sentencias condenatorias en casos de corrupción. La disminución de las mayorías calificadas para seleccionar y remover jueces y la composición del Consejo de la Magistratura mediante el arrastre de una lista sábana es el germen de la desaparición de garantías fundamentales en una democracia republicana. Los diseños institucionales deberían guiarse sobre la sustentabilidad de una organización social y no por la coyuntura política de un momento o de una causa judicial en particular. Es imperioso dar participación a la ciudadanía en el sistema judicial y en su contralor, pero nada dicen los proyectos acerca de los juicios por jurado, la principal deuda del Estado Social de Derecho en relación a una auténtica democratización de la justicia. //